……………………….., dnia ……………

**FORMULARZ KONSULTACJI**

z zainteresowanymi środowiskami

wniosku o włączenie do Zintegrowanego Systemu Kwalifikacji, kwalifikacji rynkowej:

*Prowadzenie tutoringu szkolnego*,

złożonego przez

*Fundację Kolegium Tutorów*.

Konsultacje są prowadzone zgodnie z art. 19 ust. 1 ustawy z dnia 22 grudnia 2015 r. o Zintegrowanym Systemie Kwalifikacji[[1]](#footnote-1)

***Informacje kontaktowe:***

|  |  |
| --- | --- |
| Imię i nazwisko |  |
| Instytucja / Organizacja wyrażająca opinię | ....... |
| Adres  (*tylko w przypadku instytucji/organizacji)* | ....... |
| Tel./fax | ....... |
| e- mail | ....... |

1. Opinia ogólna dotycząca wniosku o włączenia kwalifikacji do ZSK:

............................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................

1. Opinie dotyczące poszczególnych fragmentów wniosku:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Lp.** | **Opiniowany fragment wniosku**  (strona, akapit) | **Treść zgłoszonej opinii**  (propozycja zmiany, komentarz) |
|  | **Nazwa kwalifikacji:** Prowadzenie tutoringu szkolnego |  |
|  | **Proponowany poziom Polskiej Ramy Kwalifikacji:** 6 |  |
|  | **Krótka charakterystyka kwalifikacji oraz orientacyjny koszt uzyskania dokumentu potwierdzającego otrzymanie danej kwalifikacji:**  Posiadacz kwalifikacji “Prowadzenie tutoringu szkolnego” jest przygotowany do prowadzenia indywidualnego tutoringu z uwzględnieniem potrzeb rozwojowych tutoranta oraz planowania wsparcia procesów uczenia się. W swoich działaniach wspiera motywację i podmiotowość tutoranta, jej/jego poprzez zachęcanie  i stwarzanie warunków do podejmowania odpowiedzialności za siebie. Kwalifikacja “Prowadzenie tutoringu szkolnego” kierowana jest szczególnie do osób, które z racji swojego wykształcenia posiadają już uprawnienia do pracy z dziećmi i młodzieżą  i pracują w systemie oświaty np. do: nauczycieli, katechetów, pedagogów, psychologów, edukatorów, wychowawców. Przybliżony koszt uzyskania dokumentu: 790 PLN |  |
|  | **Orientacyjny nakład pracy potrzebny do uzyskania kwalifikacji [godz.]:** 110 |  |
|  | **Grupy osób, które mogą być zainteresowane uzyskaniem kwalifikacji:**  Kwalifikacja “Prowadzenie tutoringu szkolnego” kierowana jest szczególnie do osób, które z racji swojego wykształcenia posiadają już uprawnienia do pracy z dziećmi i młodzieżą i pracują w systemie oświaty np. do: nauczycieli, katechetów, pedagogów, psychologów, edukatorów, wychowawców. Mogą być nią ponadto zaineresowani również instruktorzy harcerstwa, kuratorzy społeczni, rodzinni i sądowi, oraz inne osoby pracujące w obszarze edukacji dzieci i młodzieży. |  |
|  | **Wymagane kwalifikacje poprzedzające:** Kwalifikacja pełna na poziomie 6 PRK |  |
|  | **W razie potrzeby warunki, jakie musi spełniać osoba przystępująca do walidacji:**   1. zaświadczenie o niekaralności, 2. kwalifikacje pedagogiczne niezbędne do pracy w systemie oświaty (przygotowanie pedagogiczne w rozumieniu rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 1 sierpnia 2017 r. w sprawie szczegółowych kwalifikacji wymaganych od nauczycieli (Dz.U. z 2017 r. poz. 1575)), 3. oświadczenie o odbyciu samodzielnej lub wspomaganej praktyki tutorskiej z co najmniej dwoma tutorantami przez okres minimum 4-ech miesięcy w liczbie co najmniej 8 tutoriali z każdym z tutorantów oraz przygotować portfolio dokumentujące doświadczenie w pracy tutorskiej. |  |
|  | **Zapotrzebowanie na kwalifikację:**  Od kilkunastu lat w Polsce dynamicznie rozwija się metoda tutoringu szkolnego. Staje się ona coraz popularniejsza na wszystkich etapach edukacyjnych, wdrażana jest w szkołach podstawowych, ponadpodstawowych oraz na uczelniach wyższych. Grupy uczniów które mogą skorzystać z tutoringu to uczniowie zdolni, uczniowie z specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Z dotychczasowych doświadczeń prowadzenia pracy tutorskiej wynika że takiego rodzaju wsparcia szczególnie potrzebują uczniowie ze środowisk zaniedbanych edukacyjnie i kulturowo. Metody tutoringowe stanowią doskonałą rodzinę technik wspierających systemy edukacyjne na całym świecie. Tutoring przyczynia się do zwiększenia poziomu wiedzy i umiejętności uczniów, co zostało udowodnione w wielu rzetelnych badaniach naukowych (1,2,3). Oferta kursów tutorskich, szkoleń, warsztatów oraz studiów podyplomowych jest coraz bogatsza. Powstają kolejne firmy oferujące kursy przygotowawcze do pełnienia roli tutora. Rocznie wydawanych jest kilkaset certyfikatów tutorskich. Wprowadzenie do ZSK kwalifikacji pozwalającej na rzetelną ocenę umiejętności w zakresie tutoringu pozwoli na zapewnienie wysokiej jakości pracy tutorów i bezpieczeństwo tutorantów. Dzięki włączeniu tej kwalifikacji do ZSK możliwe będzie rzetelne i obiektywne sprawdzanie efektów uczenia się przez instytucje certyfikujące będące zobowiązane do zachowania wysokich standardów i działań projakościowych. Będzie to znaczny krok naprzód w stosunku do obecnej sytuacji, w której wiele osób pracuje z wykorzystaniem tej metody, nie posiadając w żaden sposób sprawdzonych i potwierdzonych umiejętności. Doświadczenia praktyków pokazują, że praca z tutorem stwarza dzieciom i młodzieży bezpieczną przestrzeń rozwoju, w której mogą one podejmować wyzwania. 1. Ritter, G. W., Barnett, J. H., Denny, G. S., & Albin, G. R. (2009). The effectiveness of volunteer tutoring programs for elementary and middle school students: A meta-analysis. Review of Educational Research, 79(1), 3-38. 2. Elbaum, B., Vaughn, S., Tejero Hughes, M., & Watson Moody, S. (2000). How effective are oneto- one tutoring programs in reading for elementary students at risk for reading failure? A metaanalysis of the intervention research. Journal of educational psychology, 92(4), 605. 3. Dietrichson, J., Bøg, M., Filges, T., & Klint Jørgensen, A. M. (2017). Academic interventions for elementary and middle school students with low socioeconomic status: A systematic review and meta-analysis. Review of Educational Research, 87(2), 243-282. |  |
|  | **Odniesienie do kwalifikacji o zbliżonym charakterze oraz wskazanie kwalifikacji ujętych w ZRK zawierających wspólne zestawy efektów uczenia się:** Brak kwalifikacji o zbliżonym charakterze |  |
|  | **Typowe możliwości wykorzystania kwalifikacji:**  Pełnienie roli tutora najczęściej powiązane jest z wykonywaniem zawodu nauczyciela i wychowawcy. Osoba posiadająca kwalifikację "Prowadzenie tutoringu szkolnego” może pracując w szkołach podstawowych i ponadpodstawowych (jednocześnie spełniająca inne konieczne wymagania) podjąć się zadań związanych z indywidualnym wspieraniem rozwoju i edukacji ucznia jako tutor szkolny. |  |
|  | **Wymagania dotyczące walidacji i podmiotów przeprowadzających walidację:**  1. Etap weryfikacji  1.1. Metody Na etapie weryfikacji dostępne są jedynie metody: analiza dowodów i deklaracji, obserwacja w warunkach symulowanych (odgrywanie scenki) oraz rozmowa z komisją.  1.2. Zasoby kadrowe W skład komisji walidacyjnej wchodzą minimum 3 osoby: Przewodniczący: Osoba posiadająca co najmniej wykształcenia wyższe magisterskie oraz posiadać co najmniej 6 lat udokumentowanego doświadczenia zawodowego w zakresie prowadzenia tutoringu. Dodatkowo osoba taka musi posiadać co najmniej 3 lata udokumentowanego doświadczenia w szkoleniu lub konsultowaniu tutorów. Członkowie: Osoba posiadająca co najmniej wykształcenia wyższe magisterskie oraz posiadać co najmniej 5 lat udokumentowanego doświadczenia zawodowego w zakresie prowadzenia tutoringu lub co najmniej 3 lata udokumentowanego doświadczenia w szkoleniu lub konsultowaniu tutorów.  1.3. Sposób organizacji walidacji oraz warunki organizacyjne i materialne Brak specyficznych wymagań  2. Etapy identyfikowania i dokumentowania  Przed przystąpieniem do etapu weryfikacji kandydat musi odbyć samodzielną lub wspomaganą praktykę tutorską z co najmniej dwoma tutorantami przez okres minimum 4-ciu miesięcy w liczbie co najmniej 8 tutoriali z każdym z tutorantów oraz przygotować portfolio dokumentujące doświadczenie w pracy tutorskiej. Portfolio zawierać powinno następujące elementy. a) opis praktyki tutorskiej z co najmniej dwoma tutorantami (prowadzonej przez okres minimum 4-ciu miesięcy w liczbie co najmniej 8 tutoriali z każdym z tutorantów) składającej się z opisów: - sytuacji tutorantów, - pracy z tutorantami, - podjętych działań, - sukcesów i krytycznych momentów w relacji tutorskiej, - kluczowych momentów pracy z tutorantami; b) opis działań podjętych przez tutora dla rozwoju własnego warsztatu tutorskiego; c) opis współpracy z innymi (nauczycielami, tutorami, konsultantem).” |  |
|  | **Syntetyczna charakterystyka efektów uczenia się:**  Osoba posiadająca kwalifikację „Prowadzenie tutoringu szkolnego” jest przygotowana do samodzielnego organizowania i prowadzenia tutoriali z tutorantami. W swoich działaniach wykorzystuje wiedzę z zakresu teorii rozwoju i uczenia się oraz korzysta z elementów wiedzy z innych dziedzin twórczo wplatając ją w swoją codzienną pracę. Samodzielnie projektuje i planuje działania z tutorantami opierając się na przeprowadzonej diagnozie potrzeb i potencjału w tym, mocnych stron i zasobów tutoranta. Współpracuje z innymi specjalistami w celu stworzenia optymalnej sytuacji edukacyjnej dla tutoranta. W pracy z tutorantem wykorzystuje podejścia i narzędzia umożliwiające realizacje celów i wzmacnianie motywacji tutoranta. W ciągu trwania całego procesu tutoringu wzmacnia podmiotowość i autonomię tutoranta poprzez stwarzanie warunków otwartości i zachęcanie do aktywności. Osoba posiadająca kwalifikację ponosi odpowiedzialność za swoje działania zawodowe i dba o jakość procesu tutorskiego poprzez podnoszenie swoich kwalifikacji i ewaluację własnej pracy. |  |
|  | **Zestaw efektów uczenia się nr 1:**  **Nazwa zestawu:** Posługuje się wiedzą o tutoringu jako działalności edukacyjnej  **Poziom:** 5  **Orientacyjny nakład pracy [godz.]:** 20  **Rodzaj zestawu:** obowiązkowy  **Poszczególne efekty uczenia się oraz kryteria weryfikacji ich osiągnięcia:**  **A. Definiuje tutoring**  **Kryteria weryfikacji:**  • Wyjaśnia założenia i cele tutoringu. Omawia rolę tutora w procesie tutoringu. • Omawia rodzaje tutoringu i sposoby ich organizacji (np. tutoring rozwojowy, wychowawczy, rówieśniczy, naukowy, zawodowy i inne). • Wyjaśnia pojęcia charakterystyczne dla tutoringu, np. tutorial, tutor, tutorant, personalizacja, indywidualizacja. • Omawia genezę i tradycję tutoringu. • Omawia teorie i koncepcje wspomagania rozwoju i uczenia się (proaktywne i reaktywne, np. budowanie pedagogicznego rusztowania Lwa S. Wygotskiego – scaffolding, teorie rozwoju Jeana Piageta czy Laurence Kohlberg, teorię społecznego uczenia się Alberta Bandury).  **B. Charakteryzuje znaczenie procesu tutorskiego**  **Kryteria weryfikacji:**  • Wymienia i opisuje założenia i cele etapów procesu tutorskiego, tj. poznanie tutoranta, wyznaczanie celów, planowanie, ewaluację, podsumowanie etapów pracy tutorskiej, świętowanie. • Wyjaśnia różnice pomiędzy "momentem tutorskim" a procesem tutoringu.  **C. Charakteryzuje znaczenie relacji tutorskiej**  **Kryteria weryfikacji:**  • Omawia założenia relacji tutorskiej. Wyjaśnia znaczenie budowania długofalowej relacji tutorskiej. • Wyjaśnia prorozwojowe cele relacji tutorskiej. |  |
|  | **Zestaw efektów uczenia się nr 2**  **Nazwa zestawu:** Rozpoznaje potrzeby i potencjał rozwojowy tutoranta  **Poziom:** 6  **Orientacyjny nakład pracy [godz.]:** 25  **Rodzaj zestawu:** obowiązkowy  **Poszczególne efekty uczenia się oraz kryteria weryfikacji ich osiągnięcia**  **A. Prowadzi rozmowy tutorskie w celu rozpoznania potrzeb i potencjału rozwojowego tutoranta**  **Kryteria weryfikacji:**  • Omawia zasady prowadzenia rozmów tutorskich. Podaje przykłady rozmów tutorskich, które prowadził z tutorantami. • Omawia i wyjaśnia, jak wykorzystał rozmowę tutorską do diagnozy potrzeb i potencjału rozwojowego tutoranta.  **B. Analizuje dokumenty tutoranta**  **Kryteria weryfikacji:**  • Wymienia dokumenty, z których potencjalnie może pozyskiwać informacje o tutorancie oraz uzasadnia ich wybór. • Na podstawie własnej praktyki tutorskiej podaje przykłady informacji pozyskanych z dokumentów i ocenia ich przydatność w pracy tutorskiej.  **C. Pozyskuje informacje o środowisku społecznym i sytuacji społecznej tutoranta**  **Kryteria weryfikacji:**  • Wymienia przykładowe źródła informacji o tutorancie i jego sytuacji społecznej. • Na podstawie własnej praktyki tutorskiej omawia, jak pozyskał i wykorzystał źródła informacji o tutorancie w pracy tutorskiej (np. informacje pochodzące od nauczycieli, rodziców, innych dorosłych, rówieśników, a także z obserwacji aktywności tutoranta i jego zachowań w różnych sytuacjach).  **D. Uwzględnia potrzeby edukacyjne tutoranta w pracy tutorskiej**  **Kryteria weryfikacji:**  • Wymienia rodzaje potrzeb edukacyjnych, w tym specjalnych, w oparciu o przepisy prawa oświatowego. • Podaje przykłady wykorzystania procesu tutorskiego w pracy edukacyjnej z tutorantem, w tym z tutorantem o specjalnych potrzebach edukacyjnych.  **E. Diagnozuje potrzeby i potencjał rozwojowy tutoranta**  **Kryteria weryfikacji:**  • Wyjaśnia znaczenie pojęć: talent, mocne strony, potrzeby, deficyty używając do tego wybranych przez siebie koncepcji teoretycznych, psychologicznych i/lub pedagogicznych. • Omawia wybrane przez siebie trzy sposoby (narzędzia, metody) diagnozowania tutoranta. • Na przykładach z własnej praktyki tutorskiej omawia wykorzystanie diagnozy zasobów tutoranta w procesie tutorskim. |  |
|  | **Zestaw efektów uczenia się nr 3**  **Nazwa zestawu:** Planuje pracę tutorską zorientowaną na cele  **Poziom:** 6  **Orientacyjny nakład pracy [godz.]:** 20  **Rodzaj zestawu:** obowiązkowy  **Poszczególne efekty uczenia się oraz kryteria weryfikacji ich osiągnięcia**  **A. Wykorzystuje różne koncepcje celów w pracy tutorskiej**  Kryteria weryfikacji:  • Na podstawie własnego doświadczenia tutorskiego wymienia rodzaje celów ze względu na: • perspektywę czasową (np. krótkoterminowe, średnioterminowe, długoterminowe) • ich właściciela (np. cele tutora, cele tutoranta, cele instytucji) • oraz na zróżnicowany sposób wspomagania rozwoju tutoranta (np. z wykorzystaniem koncepcji Lwa S. Wygotskiego).  **B. Uzgadnia z tutorantem cele współpracy**  **Kryteria weryfikacji:**  • Omawia wybrane metody konstruowania celów (np. SMART, planowanie z przyszłości, mapa marzeń, koło życia). • Podaje przykłady z własnej pracy tutorskiej dotyczące uzgodnionych celów oraz uzasadnia ich znaczenie z perspektywy rozwoju tutoranta.  **C. Planuje z tutorantem cykl pracy**  **Kryteria weryfikacji:**  • Na podstawie otrzymanego opisu tutoranta przygotowuje i negocjuje z egzaminatorem, odgrywającym rolę tutoranta, kontrakt zawierający zasady współpracy tutorskiej (m.in. zasady i formy kontaktu, daty i miejsca spotkań, plan realizacji celów w trakcie cyklu pracy warunki rozwiązania lub zakończenia cyklu). • Posługując się przykładami z własnej pracy tutorskiej omawia, w jaki sposób uzgadniał z tutorantem kryteria, po których rozpoznają wspólnie, że cele zostaną osiągnięte. |  |
|  | **Zestaw efektów uczenia się nr 4**  **Nazwa zestawu:** Motywuje tutoranta do realizacji wspólnie uzgodnionych celów  **Poziom:** 6  **Orientacyjny nakład pracy [godz.]:** 15  **Rodzaj zestawu:** obowiązkowy  **Poszczególne efekty uczenia się oraz kryteria weryfikacji ich osiągnięcia**  **A. Charakteryzuje teorie motywacji**  **Kryteria weryfikacji:**  • Wymienia podstawowe motywy społeczne (przynależność społeczna, sprawczość,  poznanie, samoocena). • Omawia różnice między motywacją wewnętrzną i zewnętrzną. • Omawia wybrane, co najmniej dwie teorie motywacji (np. teoria Maslowa, motywacja osiągnięć, logodydaktyka).  **B. Stosuje narzędzia wzmacniające motywację do realizacji celu**  **Kryteria weryfikacji:**  • Omawia sposoby wykorzystania co najmniej dwóch teorii motywacji do realizacji  ustalonych z tutorantem celów (np. modyfikacje przekonań wg Carol Dweck, koncentracja na procesie, a nie na rezultacie). • Omawia specyfikę pytań tutorskich, podaje przykłady pytań tutorskich oraz ich rolę w motywowaniu tutoranta. • Omawia zasady i sposoby wykorzystania dialogu motywującego (wg Williama R. Millera i Stephena Rollnicka). • Omawia zasady i techniki udzielania informacji zwrotnej (np. opinia rozwojowa, ocena oparta na obserwacjach własnych, technika “kanapki”).  **C. Pracuje z motywacją tutoranta znajdującego się w sytuacji trudnej**  **Kryteria weryfikacji:**  • Wymienia i omawia sytuacje trudne, jakie mogą pojawiać się w trakcie pracy tutorskiej (np. opór przed zmianą, utknięcie w martwym punkcie, regres rozwojowy, przekonania kompensacyjne). • Proponuje strategie postępowania w trudnych sytuacjach na podstawie własnej praktyki. • Omawia znaczenie oporu w trakcie realizacji celów oraz podaje przykłady z własnej praktyki dotyczące pozytywnego i negatywnego znaczenia oporu. • Omawia ryzyka związane z motywowaniem tutoranta (np. manipulacja, przejmowanie odpowiedzialności za działania lub wyręczanie tutoranta). |  |
|  | **Zestaw efektów uczenia się nr 5**  **Nazwa zestawu:** Towarzyszy tutorantowi w procesie tutoringu  **Poziom:** 6  **Orientacyjny nakład pracy [godz.]:** 10  **Rodzaj zestawu:** obowiązkowy  **Poszczególne efekty uczenia się oraz kryteria weryfikacji ich osiągnięcia**  **A. Analizuje spotkanie tutorskie z perspektywy procesów komunikacyjnych**  **Kryteria weryfikacji:**  • Na podstawie własnych doświadczeń tutorskich: Omawia i uzasadnia znaczenie aktywnego słuchania, zadawania pytań otwartych, parafrazowania, klaryfikowania, udzielania informacji zwrotnej oraz innych istotnych, dla budowania relacji, aspektów procesu komunikacji. • Wymienia elementy porozumienia bez przemocy i podaje przykłady ich stosowania w praktyce tutorskiej. • Omawia znaczenie i podaje przykłady budowania relacji asertywnych i poszanowania wzajemnych granic.  **B. Stosuje w praktyce tutorskiej metody i techniki wzmacniające autonomię i samoświadomość tutoranta**  **Kryteria weryfikacji:**  • Podaje przykłady zastosowanych we własnej praktyce tutorskiej elementów pracy na anegdotach i przypowieściach, metaforach, eseju, mapach myśli, portfolio itp. • Omawia przykłady wykorzystania informacji pozyskanych od tutoranta do wzmacniania autonomii i planowania jego rozwoju.  **C. Przeprowadza ewaluację procesu tutorskiego**  **Kryteria weryfikacji:**  • Prezentuje cele i przykłady prowadzonych przez siebie ewaluacji z uwzględnieniem stosowanych kryteriów ewaluacji. Uwzględniania wyniki ewaluacji w podsumowaniu prowadzonego procesu tutorskiego. • Podaje przykłady wniosków z ewaluacji i ich wykorzystania. |  |
|  | **Zestaw efektów uczenia się nr 6**  **Nazwa zestawu:** Podsumowuje proces tutorski  **Poziom:** 5  **Orientacyjny nakład pracy [godz.]:** 10  **Rodzaj zestawu:** obowiązkowy  **Poszczególne efekty uczenia się oraz kryteria weryfikacji ich osiągnięcia**  **A. Przygotowuje tutorial podsumowujący proces tutorski**  **Kryteria weryfikacji:**  • Prezentuje przykładowe scenariusze przeprowadzonych przez siebie tutoriali  podsumowujących. W prezentacji uwzględnia m.in. informacje o tym, co się udało osiągnąć, o mocnych stronach tutoranta o obszarach wymagających dalszej pracy oraz o planach na przyszłość  **B. Wyjaśnia znaczenie i konsekwencje zakończenia relacji w procesie tutorskim.**  **Kryteria weryfikacji:**  • Na wybranych przykładach z własnej praktyki tutorskiej omawia jak zmieniła się relacja z tutorantem po zakończeniu procesu tutorskiego • Omawia ryzyka związane z kończeniem procesu tutorskiego |  |
|  | **Zestaw efektów uczenia się nr 7**  **Nazwa zestawu:** Postępuje etycznie i profesjonalnie  **Poziom:** 6  **Orientacyjny nakład pracy [godz.]:** 10  **Rodzaj zestawu:** obowiązkowy  **Poszczególne efekty uczenia się oraz kryteria weryfikacji ich osiągnięcia**  **A. Charakteryzuje zasady etyki zawodowej tutora szkolnego**  **Kryteria weryfikacji:**  • Omawia i wyjaśnia znaczenie etycznego wymiaru pracy tutora opartego na takich  wartościach, jak: otwartość, wolność, powinność i odpowiedzialność, zaufanie, uczciwość, szacunek, sprawiedliwość. • Omawia znaczenie norm i zasad etycznych w pracy z innymi osobami (np. w budowaniu kontraktu z tutorantem, w kontaktach z rodzicami i innymi specjalistami).  **B. Stosuje normy i zasady etyczne w pracy tutorskiej**  • Omawia ograniczenia roli tutora i wskazuje sytuacje w których doradził tutorantowi inne formy pomocy i wsparcia. • Dokumentuje swoją współpracę z innymi tutorami w tym udzielanie wsparcia innym tutorom w rozwiązywaniu trudnych sytuacji. • „Na podstawie wiedzy i swoich doświadczeń omawia jak wspierał tutoranta w rozstrzyganiu dylematów etycznych.”. • Omawia sposoby pracy nad swoją uważnością w relacjach z tutorantami. |  |
|  | **Okres ważności dokumentu potwierdzającego nadanie kwalifikacji i warunki przedłużenia jego ważności:** Ważny bezterminowo  **Nazwa dokumentu potwierdzającego nadanie kwalifikacji:** Certyfikat  **Uprawnienia związane z posiadaniem kwalifikacji:** Brak  **Kod dziedziny kształcenia:** 14 - Pedagogika  **Kod PKD:** 85.6 - Działalność wspomagająca edukację |  |

…………………………….....................………………………………

*(podpis osoby reprezentującej podmiot zgłaszający opinię w ramach konsultacji)*

1. Tekst jednolity Dz. U. z 2017 r., poz. 986, z późn. zm.. [↑](#footnote-ref-1)